Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений города Орла

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации города Орла направляет в Ваш адрес нормативно - методические документы и материалы Министерства образования и науки РФ для практической работы с гражданами, прибывающими на территорию Орловской области из Украины с несовершеннолетними детьми:

- Приказ МО РФ от 3 июля 2014 №620 «Об установлении соответствия должностей педагогических работников и научно- педагогических работников, установленных кабинетом министров Украины, номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной в РФ»;
- Приказ МО РФ от 23 мая 2014 года №579 «Об утверждении порядка признания в РФ лиц, имеющих категории педагогов, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогов»;
- Письмо международного департамента МО РФ от 4 сентября 2013 года №16-11204 «О соответствии оценок»;
- Письмо МО РФ и Министерства труда и социальной защиты от 08.08.2014 по вопросам трудоустройства граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины и прибывших на территорию РФ в поисках временного убежища;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования МО РФ от 9 июля 2014 года № 08- 859 «Об обучении детей, прибывающих с территории Украины»;
- Методические рекомендации МО РФ «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины».
- памятки для руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, по приему детей, прибывающих с территории Украины;
- памятки для классных руководителей, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими с территории Украины;
- памятка для родителей (законных представителей) детей, прибывающих с территории Украины;
- памятка по психологической поддержке детей, прибывающих с территории Украины.

Рекомендуем внимательно изучить направленные нормативно-разъяснительные и методические материалы и рекомендации и практическую работу с лицами, прибывающими на территорию Орловской области из Украины, в проводить в соответствии с ними.

Рекомендуем также довести указанные методические рекомендации и памятки до членов педагогических коллективов, разместить Памятку для родителей на сайтах ОУ и информационных стенах образовательных учреждений.

Начальник управления

А.В. Шатохин

Т.С. Генералова
43 40 11
О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины

В соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 19 июля 2014 г. № ДМ-ПВ-5449р Министерство образования и науки Российской Федерации направляет методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины (далее - методические рекомендации), разработанные совместно с федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», для использования при приёме детей, прибывающих с территории Украины (в том числе детей лиц, признанных беженцами, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства) в организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

В методические рекомендации включены:

памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам, при приёме детей, прибывающих с территории Украины;
памятка для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими с территории Украины;
памятка для родителей (законных представителей) детей, прибывающих с территории Украины, по вопросам обеспечения права детей на получение общего образования;

памятка по психологической поддержке детей, прибывающих с территории Украины.

Минобрнауки России просит довести данную информацию до организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, и рекомендовать разместить указанные методические рекомендации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на информационных стенах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Приложение: на ^ л.

Директор Департамента

A.V. Зырянова

чувствовать себя ненужным, лишним, а вследствие этого станет замкнутым и неуверенным, а ведь вы - родители - его единственная поддержка и опора.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какими хотят видеть Вас Ваши дети? Конечно же, добрыми, любящими, веселыми, жизнерадостными.

Возможно ли такое в Вашем положении, когда приходиться не жить, а выживать? Когда одновременно до десяти человек ютятся в однокомнатных квартирах?

Для каждого ребенка его родители - самые лучшие, добрые и сильные. Постарайтесь не обсуждать в присутствии детей случай несправедливого, жестокого обращения с Вами. Не запугивайте детей, особенно милицией.

Вспомните, ради себя и своей семьи, будьте такими, какими хотят Вас видеть Ваши дети.

Литература:

1. Бондарева С.К. Колесов Д.В. Миграция. Сущность и явление. М., 2004 г.
2. Методы психологической помощи вынужденным мигрантам. В кн. Психология беженцев и вынужденных переселенцев / под редакцией Г.У. Солдатовой. Москва, 2001 г.
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Основные психологические проблемы беженцев// Мигранты из дальнего зарубежья. М., 1999 г. № 1. С.8-12.
стесса, вызванного новой обстановкой, дети могут учиться не так хорошо, как Вам хотелось бы. Плохие оценки и другие школьные неудачи очень расстраивают ребёнка - никому не хочется быть двоечником.

Не наказывайте ребёнка слишком строго за плохие оценки: вряд ли у него есть возможность сейчас учиться лучше.

Хвалите детей даже за небольшие достижения, не заостряйте внимания на его неудачах. Всейтесь в ребёнка уверенность, что он постепенно справится с трудностями.

Интересуйтесь учёбой, занятиями детей: расспрашивайте о школе, помогайте выполнять домашние задания, поощряйте дополнительные занятия.

Поддерживайте контакт с администрацией школы, объясняйте учителям ситуацию, в которой находится ваша семья, советуйтесь с ними.

6. Дети и родители дома

Тяжёлые бытовые условия, теснота, неупорядоченность, усталость и постоянные стрессы не оставляют сил на полноценное общение с детьми, и дети очень переживают из-за недостатка тепла и внимания, несправедливых наказаний. По сравнению с бытовыми и материальными неурядицами такие проблемы, как напряжённый режим дня ребёнка, его стресс, переживания, душевные потребности кажутся второстепенными. Но детство - фундамент будущей жизни любого человека.

И сделать его по-настоящему простым могут только родители.

Давайте детям почувствовать, что при любых обстоятельствах Вы и Ваша любовь останутся с ними.

Жизнь детей должна быть упорядоченной, особенно если они не ходят в школу. Важно, чтобы они в одно и то же время вставали по утрам, ели, гуляли и ложились спать примерно в одно и то же время.

Избегайте ссор и выяснения отношений в присутствии детей.

Интересуйтесь домашними занятиями детей, рисуйте и играйте вместе с ними.

Дети нуждаются в терпении: останавливайте их, если они делают что-нибудь не так, но не наказывайте их физически и не угрожайте наказанием, а спокойно поговорите с ними и объясните, почему ребёнку не следовало бы делать так, при этом не настаивая, а давая совет.

Будьте последовательными в наказаниях и похвалах.

Стараетесь уделять всем детям равное внимание, не выделяя кого-то из них.

Когда вы раздражены и устали, не срывайте свое настроение на детях, а лучше объясните им причину Вашего состояния.

Не упрекайте детей в том, что они виноваты в материальных затруднениях семьи, не называйте их «обузой». Это может навредить ребёнку: он будет

Памятка для руководителей организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам, при приёме детей, прибывающих с территории Украины

В Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общеуслуги и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкуренции основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Иностранцы граждане и лица без гражданства обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общеобразовательной и профессиональной основе.

Лица, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем, в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общееобразовательные организации наравне с гражданами Российской Федерации в соответствии с указанным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации.

В Российской Федерации образование может быть получено:
1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

---

1 Статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ)
2 Статья 74 Федерального закона № 273-ФЗ
3 Подпункт 11 пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»
2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).4

Приём в организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность), детей, прибывших с территории Украины (в том числе детей лиц, признанных беженцами, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства), осуществляется по личному заявлению родителей (законного представителя) ребёнка при представлении оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства. Личным, признанным беженцем, предъявляется удостоверение установленной формы (удостоверение беженца).3

Родителями (законными представителями) ребёнка в заявлении указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребёнка;

б) дата и место рождения ребёнка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка;

г) адрес фактического проживания ребёнка, его родителей (законных представителей);

d) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребёнка.

Родители (законные представители) детей, прибывших с территории Украины, дополнительно представляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (миграционная карта и лр.).

Документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

(Справочно: отсутствие документов на русском языке или их заверенного перевода на русский язык не является основанием для отказа в приёме в организации, осуществляющую образовательную деятельность).

В случае невозможности, в силу чрезвычайных обстоятельств, представления документов на русском языке или их заверенного перевода на русский язык на момент подачи родителям (законным представителем) заявления о приёме ребёнка в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, рекомендуется

4 Статья 17 Федерального закона № 273-ФЗ
3 Пункт 7 статьи 7 Федерального закона от 19 февраля 1995 г. № 4526-1 «О беженцах»

не находились непосредственно в горячих точках, война всё равно присутствовала в их жизни и постоянно напоминала о себе.

Если ваши дети были свидетелями трагических событий или просто знают о них - значит, им нужна помощь. Вы, как положено хорошим родителям, стремитесь отградить своих детей от переживания горя и отчаяния. Но делать вид, что ничего не случилось - это ошибка. Тяжёлые воспоминания могут оставаться с Вами и детьми до тех пор, пока горе не будет пережито и разрешено с близкими людьми.

Внимательно выслушивайте детей, и тогда они получат возможность выразить то, что их мучает и беспокоит.

Старается отвечать на вопросы детей, касающиеся их тревожных воспоминаний.

Если ребёнок пережил утрату близкого человека - поделитесь своими воспоминаниями об умершем и дайте возможность высказать и ребёнку.

3. Между двумя мирами

Переехав в другую страну - тяжёлое испытание для Вас и Ваших детей. В своё время Вы пережили потрясение от соприкосновения с чужим, негостеприимным миром, у которого свои правила и законы.

Обычно дети привыкают к новой культуре быстрее взрослых: они более податливы и восприимчивы. А родителям хотелось бы, чтобы их дети сохранили привычки и ценности, принятые на родине. Жёсткость и неустойчивость родителей в этом вопросе вызывают детей быть скрытыми, и вести себя в школе и дома по-разному, иначе новые друзья могут отвергнуться от них.

Рассказывайте детям о культурных традициях и истории родной страны, но в то же время позволяйте им знакомиться с местной культурой и перенимать некоторые привычки и особенности поведения местного населения.

Ходите с ребенком на праздники, посещайте выставки, музеи, не отказывайтесь от приглашений в гости.

С вниманием относитесь к новым друзьям ребёнка, может быть, Вы позволите ему бывать у них дома, или пригласите их к себе.

Развивайте с ребёнком о том, как живут люди в этой стране, старайтесь вместе их понять, быть терпимее и сдерживаться в своих оценках местного населения.

Занесите ребенка занятиями в спортивных секциях, кружках, студиях, клубах и других творческих, научных и спортивных объединениях детей и молодёжи.

5. Новая школа

Если Вы дети посещают новую школу в другой стране, помните: им потребуется время, чтобы привыкнуть к ней. Из-за перерыва в занятиях,
Памятка по психологической поддержке детей, прибывающих с территории Украины

1. О психологическом состоянии детей, прибывающих с территории Украины

Наполни вашей семье выпало немало испытаний. Вам пришлось пережить утрату, родные, гибель близких людей, эмиграцию. Вы были вынуждены начинать жизнь заново в России. Ваша дети раннему возрасту научит, что такое лишения, несправедливость и страх. Помните, что детская душа особенно нежна и уязвима. Ребенку труднее справиться с тяжелыми переживаниями, чем взрослому, и это может отразиться на его психическом и психическом здоровье.

Папы и мамы! Присмотритесь внимательнее к своим детям. Возможно, вы сами заметили у них признаки душевного неблагополучия и сумеете оказать необходимую поддержку. Дети ждут ее в первую очередь не от учителей и врачей, а от самых близких и дорогих им людей - своих родителей.

Важно понимать, что «запас прочности» и силы ребенка намного меньше, чем у взрослых. Некоторые детские проблемы часто кажутся взрослым несущественными, однако для ребенка они важны и значимы. Взрослые и родители, как в работе, так и в воспитании, не должны делать ребенка словами.

Велико значение религии в жизни ребенка. Например, религиозные нормы могут помочь ребенку справляться с трудностями.

Как же взрослому узнать о том, что ребенок испытывает душевное страдание? Переживания и внутренние конфликты всегда находят способ выразить себя. Так, они могут проявляться в виде:

- проблем в школе - ухудшение успеваемости и поведения, потеря интереса к учебе;
- конфликтов с семьёй - частые ссоры и разногласия между ребенком и родителями, братьями и сестрами;
- трудностей в общении: замкнутость, неумение находить общий язык со сверстниками, агрессивное или вызывающее поведение;
- душевых страданий: частые сны, подавленность, неожиданные сны настроение без видимых причин, раздражительность, общительность, многочисленные страхи, кошмары;
- проблем со здоровьем: расстройство сна или апатия, боли в животе, головные боли, заплакавшие, заложен нос, нервные тики.

2. Дети - свидетели войны и конфликтов

Немало детей из семей беженцев пережили ужас бомбежек, смерть родных и близких людей. Даже если дети и не видели военных действий вблизи,
2. В случаях, когда образование, ранее получённое ребёнком, прибывшим с территории Украины, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка, организуется промежуточная аттестация, итоги которой позволяют рекомендовать класс обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся (собеседование, тест и др.), а также учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, и их количество определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно, с учётом конкретных жизненных ситуаций детей.

3. При предоставлении необходимых документов и установлении класса обучения ребёнка издаётся распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о его приёме в данную организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Иностранные граждане пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. Учащимся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предоставляются академические права, в том числе права на:
предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности, охрану жизни и здоровья;
бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учащимся предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, в том числе:

тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социально-культурной адаптации;
групповая работа по преодолению страхов;
психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

Перечень методик для оценки готовности к обучению детей в школе: выявление общей осведомлённости - знает ли ребёнок имена родителей, собственное имя и возраст, страну рождения, страну проживания, адрес; выявление уровня развития тонкой (мелкой) моторики;

tест Ирасска-Керна, в процессе которого ребёнку предлагается скопировать фразу на незнакомом языке и группу точек, выявляет готовность руки к школе;
оценка способности ребенка к пониманию причинно-следственных связей и оценка развития экспрессивной речи производится с помощью рассказа по специально подготовленной сюжетной картинке (одна картинка из набора);
оценка степени сформированности понятного мышления и уровня субъективных, изучение стиля мыслительной деятельности, с использованием наглядного варианта методики «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»);
оценка продуктивного внимания и работоспособности проводится с помощью корректурной пробы;
школа оценки уровня реактивной и личностной тревожности; шкал самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн; тест Кунда «Кто Я?», тест двадцати высказываний; экспресс-опросник «Индекс толерантности»; оценка социально-психологической адаптированности личности.

Данные методики помогут педагогам-психологам и социальным педагогам выявить личностные особенности учащихся из семей беженцев и определить пути оптимизации и дальнейшего формирования у них эффективных стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

В работе с детьми из семей беженцев важны приёмы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникает в ходе «всплывания» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

1 Часть 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ
2 Часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ
3 Статья 4 Федерального закона от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
Памятка для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими из территории Украины

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребёнок, прибывший с территории Украины (далее - ребёнок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно созданная ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции:

- образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);
- психологическую (организация работы с ребёнком и его семьёй);
- посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнёрских отношений между семьями и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учётом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей беженцев в возрасте от 7 до 12 лет: трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; невротические реакции, фобии, нарушений сна и аппетита, как следствие перенесённого травматического шока; нарушения поведения; низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

У детей в возрасте от 13 до 16 лет возможны низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и неврозоподобные реакции.

Возможные методы психолого-педагогической помощи детям из семей беженцев:

- обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации; обеспечение местами в интернатах;
- иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Учащимся, осуществляющим образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Установление требований к одежде учащихся относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Обработка персональных данных (сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение и пр.) несовершеннолетних учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) учащихся. (Персональными данными является любая информация, относящаяся к определённому физическому лицу).

6. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право:

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы учащихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на

Статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ
Статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ
Статьи 3 Федерального закона № 273-ФЗ
Статьи 3 и 6 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;

принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность,14 через деятельность органов школьного самоуправления (управляющего совета, совета учащихся, совета родителей), поднимая вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности.

7. Решение о необходимости привлечения дополнительных средств на нужды организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществление контроля за их расходованием, а также порядка и условий внесения родителями (законными представителями) учащихся добровольных пожертвований и целевых взносов принимается органами школьного самоуправления в составе представителей всех участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей), администрации образовательной организации)15 исключительно на добровольной основе.

8. При приёме детей, прибывающих с территории Украины, необходимо: предусмотреть возможность обеспечения учащихся необходимыми учебниками и учебными пособиями исходя из расчёта не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы, в зависимости от уровня образования;

организовать поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выявление и удовлетворение их особых образовательных потребностей в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества и обеспечить интеграцию этих учащихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организовать оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся, попавшему в трудную жизненную ситуацию (в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья и

14 Статья 44 Федерального закона № 273-ФЗ
15 Письмо Минобрнауки России от 15 сентября 2013 г. № НТ-885/08 «О комплексе мер, направленных на поступление добровольных пожертвований из бюджетных средств в религиозные образовательные организации»
Памятка для родителей (законных представителей) детей, прибывающих с территории Украины, по вопросам обеспечения права детей на получение общего образования

Уважаемые родители!

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это значит, что все программы учебных предметов, факультативных занятий, внеурочной деятельности для Вашего ребёнка реализуются бесплатно.

Иностранные граждане и лица без гражданства обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации.

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на получение содействия в устройстве детей, признанных беженцами, в государственные или муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам (дальше - школа), наравне с гражданами Российской Федерации.

Приём ребёнка в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства. Лицом, признанным беженцем, предъявляется удостоверение беженца.

В заявлении необходимо указать следующие сведения:
а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребёнка;
б) дата и место рождения ребёнка;
в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка;
г) адрес фактического проживания ребёнка, его родителей (законных представителей);
д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребёнка.

Родители (законные представители) детей, прибывших с территории Украины (в том числе лица, признанные беженцами, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства), дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (миграционная карта, удостоверение беженца и др.).

Документы представляются на русском языке или вместе с заверенными в установленном порядке переводами на русский язык.

(Обратите внимание: отсутствие документов на русском языке или их заверенного перевода на русский язык не является основанием для отказа в приёме в школу).

В случае невозможности, в силу чрезвычайных обстоятельств, представления документов на русском языке или их заверенного перевода на русский язык на момент подачи родителем (законным представителем) заявления о приёме в школу ребёнка могут принять в школу на основании заявления родителя (законного представителя) и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации (миграционная карта и др.).

В исключительных случаях (если ребёнок прибыл с территории Украины в сопровождении родственника или иного лица, не имеющего законного права представлять интересы конкретного ребёнка, либо без сопровождения) ребёнок может принять в школу на основании заявления родственника или иного лица, заинтересованных в обеспечении права ребёнка на получение общего образования, либо на основании личного заявления ребёнка, достигшего возраста 14 лет.

Родители имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинскую карту ребёнка.

При приёме в школу для получения среднего общего образования (10 и 11 классы) представляется аттестат об основном общем образовании (об окончании 9 класса) установленного образца.

При отсутствии документов, позволяющих определить уровень образования, полученного ребёнком, и класс, в котором ему предстоит обучаться, с Вашего согласия организуется промежуточная аттестация, формы проведения которой (собеседование, тест и др.), а также учебные предметы, по которым она проводится, определяются школой самостоятельно, с учётом конкретных жизненных ситуаций детей. По истечении промежуточной аттестации издаётся распорядительный акт школы о приёме Вашего ребёнка в школу.

Если Ваш ребёнок нуждается в специальных условиях получения образования, Вам необходимо обратиться к руководителю школы либо в органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования с личным заявлением о пребывании Вашим ребёнком психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучение может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах,
группах или в организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Кроме того, Вы как родитель имеете право:

- знакомиться с уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

После зачисления в школу Вашему ребёнку должны предоставить в бесплатное пользование учебники в соответствии со списком учебников (в пределах федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), определённых школой для реализации основной образовательной программы.

Также учащимся имеют право на:

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой школы и др.;
- предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

Обработка персональных данных (сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение и пр.) несовершеннолетних учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) учащихся. (Персональными данными является любая информация, относящаяся к определённому физическому лицу)

Родители учащихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Кроме того, родители имеют право:

- защищать права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от

здоровья и особенностей психофизического развития психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- обеспечить возможность преподавания русского языка как родного.

9. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучение может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по адаптированным общеобразовательным программам.

Для данной категории учащихся необходимо создать специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
В связи с поступающими запросами по трудоустройству граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины и прибывших на территорию Российской Федерации в поисках временного убежища, Минобрнауки России и Минтруд России разъясняют.

Согласно части 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 8 части 1 статьи 8 Федерального закона от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» (далее — федеральный закон о беженцах) лицо, признанное беженцем, имеет право на получение содействия в направлении на профессиональное обучение или в трудоустройство наравне с гражданами Российской Федерации в соответствии с федеральным законом о беженцах, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

На основании статьи 13 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане, признанные беженцами, а также получившие временное убежище на
территории Российской Федерации, до утраты ими соответствующих статусов, имеют право осуществлять трудовую деятельность без разрешений на работу.

Согласно абзацам пятому и шестому статьи 11 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — Кодекс) на территории Российской Федерации права, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, распространяются, в том числе на трудовые отношения с участием иностранных граждан, лиц без гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Перечень документов, подлежащих предъявлению работодателю при поступлении на работу, установлен статейей 65 Кодекса и включает в себя, в том числе, документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки, а также справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо об отсутствии уголовного преследования по реабилитирующим основаниям (далее — справка о судимости), выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются МВД России, при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

Так, статьей 531.1 Кодекса определено, что к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусств с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья
населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности.

В этой связи граждане Украины при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергшиеся уголовному преследованию, обязаны предъявить справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

Согласно административному регламенту Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования, утвержденному приказом МВД России от 7 ноября 2011 г. № 1121, по заявлением граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства либо их уполномоченных представителей справка о наличии (отсутствии) судимости на территории Российской Федерации выдается органами внутренних дел.

Срок выдачи справки не должен превышать 30 дней со дня обращения в федеральное казенное учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – ФКУ «ГИАЦ МВД России») или информационных центрах территориальных органов МВД России на региональном уровне (далее – ИЦ). При необходимости получения дополнительной информации в иных органах, организациях и учреждениях срок рассмотрения заявления может быть продлен начальником ФКУ «ГИАЦ МВД России», ИЦ или должностным лицом, его замещающим, но не более чем на 30 дней, о чем уведомляется заявитель.

В части, касающейся признания в Российской Федерации документов об образовании, выданных на территории Украины, необходимо руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 30 апреля 2014 г. № 01-52-574/06-1295, согласно которому вопросы признания в Российской Федерации образований и (или) квалификаций, полученных в иностранном
государстве (далее — иностранные образование и (или) иностранная квалификация), регулируются статьей 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании»).

В соответствии с частями 2 и 3 статьи 107 Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации признается иностранные образование и (или) иностранная квалификация, подпадающие под действие международных договоров Российской Федерации, регулирующих вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации (далее — международные договоры о взаимном признании), а также полученные в иностранных образовательных организациях, перечень которых утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 2013 г. № 1694-р.

Обладателями иностранного образования и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации, предоставляются те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, полученных в Российской Федерации, если иное не установлено международными договорами о взаимном признании.

В настоящее время между Российской Федерацией и Украиной действуют следующие международные договоры о взаимном признании:

Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 года);

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях (Москва, 26 мая 2000 г.);

Протокол между Правительством Российской Федерации и Кабинетом министров Украины о внесении изменений в Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях от 26 мая 2000 г. (Киев, 28 января 2003 г.).

В указанных международных договорах перечислены документы об образовании и (или) квалификации, которые взаимно признаваются сторонами без процедуры признания образования, полученных в иностранном государстве.

Вместе с тем, согласно части 4 статьи 107 Федерального закона «Об образовании», иностранное образование и (или) иностранная квалификация, не попадающие под действие международных договоров, требуют прохождения процедуры признания в соответствии с Административным регламентом предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 г. № 1391 (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2014 г., регистрационный № 31387).

Первый заместитель Министра образования и науки Российской Федерации

Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации

/Н.В. Третьяк/

/Л.Ю. Ельцов/
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПИСЬМО
от 9 июля 2014 г. N 08-859

ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ПРИБЫВАЮЩИХ С ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ

С целью принятия первоочередных мер по обеспечению прав детей, прибывающих с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находящихся на территории России, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования (далее - Департамент) рекомендует:

провести мониторинг наличия мест в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта, и, в случае необходимости, предусмотреть возможность создания дополнительных (размещение в детских лагерях, базах отдыха, санаториях, временное введение второй смены и т.д.);

предусмотреть возможность обеспечения учащихся необходимыми учебниками и учебными пособиями, исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы, в зависимости от уровня образования;

организовать поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выявление и удовлетворение их особых образовательных потребностей в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества и обеспечить интеграцию этой категории учащихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организовать оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся, попавшему в трудную жизненную ситуацию, комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого-медико-психологической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

обеспечить возможность преподавания русского языка как второго языка,

в случае отсутствия у учащихся документов, подтверждающих уровень образования, предусмотреть возможность проведения в образовательных организациях субъекта промежуточную аттестацию с целью определения уровня обучения;

отметить, полученные в период обучения на Украине (в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации), перевести в пятибалльную систему оценки.

при организации работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет учитывать, что дошкольное образование может быть получено в группах кратковременного пребывания и иных формах. Нуждающиеся в присмотре и уходе могут быть обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 239;

Дополнительно Департамент сообщает, что при организации работы с детьми, прибывающими с территории Украины, необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

Статья 28 Конвенции о правах ребенка 1989 г.;
Соглашение 3 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. (Конвенция ратифицирована СССР (Указ Президиума ВС СССР от 2 июля 1962 г. N 254-VI) вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.);
Статьи 115, 116-ФЗ "О правовом положении иностранцев в Российской Федерации";
Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
Соглашение от 24 сентября 1993 г. "О помощи беженцам и вынужденным переселенцам".
Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. N 599 "О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем среднем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115".
Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32.
Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293.

Заместитель директора Департамента
Ю.Б. СМИРНОВА
В связи с использованием в средней школе в Республике Армения, в Республике Беларусь и Республике Молдова десятибалльной системы оценок, а в Украине двенадцатибалльной системы оценок Международный департамент Министерства образования и науки Российской Федерации сообщает о соответствии армянских, белорусских, молдавских и украинских оценок российским:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Республика Армения</th>
<th>Россия</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;10&quot;, &quot;9&quot;</td>
<td>&quot;5&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;8&quot;, &quot;7&quot;</td>
<td>&quot;4&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;6&quot;, &quot;5&quot;, &quot;4&quot;</td>
<td>&quot;3&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;3&quot;, &quot;2&quot;, &quot;1&quot;</td>
<td>&quot;неудовлетворительно&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Республика Беларусь</th>
<th>Россия</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;10&quot;, &quot;9&quot;</td>
<td>&quot;5&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;8&quot;, &quot;7&quot;, &quot;6&quot;</td>
<td>&quot;4&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;5&quot;, &quot;4&quot;, &quot;3&quot;</td>
<td>&quot;3&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;2&quot;, &quot;1&quot;</td>
<td>&quot;неудовлетворительно&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Республика Молдова</th>
<th>Россия</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;10&quot;, &quot;9&quot;</td>
<td>&quot;5&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;8&quot;, &quot;7&quot;</td>
<td>&quot;4&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;6&quot;, &quot;5&quot;</td>
<td>&quot;3&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;4&quot;, &quot;3&quot;, &quot;2&quot;, &quot;1&quot;</td>
<td>&quot;неудовлетворительно&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Украина</th>
<th>Россия</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;10&quot;, &quot;11&quot;, &quot;12&quot;</td>
<td>&quot;5&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;9&quot;, &quot;8&quot;, &quot;7&quot;</td>
<td>&quot;4&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;6&quot;, &quot;5&quot;, &quot;4&quot;</td>
<td>&quot;3&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;3&quot;, &quot;2&quot;, &quot;1&quot;</td>
<td>&quot;неудовлетворительно&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Директор департамента

Е.В. УГРИНОВИЧ
Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2014 г. N 32633

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 23 мая 2014 г. N 579

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ПРИЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ КАБИНЕТОМ МИНИСТРОВ УКРАИНЫ, ИМЕЮЩИМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с частью 3 статьи 7 Федерального закона от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Российская газета, 2014, N 101) приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные Кабинетом Министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 23 мая 2014 г. N 579

ПОРЯДОК
ПРИЗНАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ КАБИНЕТОМ МИНИСТРОВ УКРАИНЫ, ИМЕЮЩИМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Признание в Российской Федерации лиц <1>, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные Кабинетом Министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников, осуществляется в следующем порядке:

1. Лица, признанные гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О привлечении в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 12, с. 1201).

2. Лица, имеющие категории педагогических работников "специалист", "специалист второй категории" и "специалист первой категории" <1> признаются имеющими первую квалификационную категорию педагогических работников <2> на срок их признания;

3. Лица, имеющие категорию педагогических работников "специалист высшей категории" <1> признаются имеющими высшую квалификационную категорию педагогических работников <2> на срок их признания.
Категории педагогических работников предусмотрены Типовым положением об аттестации педагогических работников, утвержденным Кабинетом Министров Украины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 3 июня 2014 г. N 620

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ
СООТВЕТСТВИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, УСТАНОВЛЕННЫХ КАБИНЕТОМ
МИНИСТРОВ УКРАИНЫ, НОМЕНКЛАТУРЕ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, УТВЕРЖДЕННОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии с частью 2 статьи 7 Федерального закона от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об
особенности правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в
Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации
новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении
изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Российская газета,
2014, N 101) приказываю:
Установить соответствие должностей педагогических и научно-педагогических работников,
установленных Кабинетом Министров Украины, номенклатуре должностей педагогических
работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей
руководителей образовательных организаций, утвержденной в Российской Федерации, согласно
приложению к настоящему приказу.

Министр
Д.ЛИВАНОВ

Приложение

СООТВЕТСТВИЕ
ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, УСТАНОВЛЕННЫХ КАБИНЕТОМ МИНИСТРОВ УКРАИНЫ,
НОМЕНКЛАТУРЕ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
УТВЕРЖДЕННОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
<table>
<thead>
<tr>
<th>Наименование должностей педагогических и научно-педагогических работников, установленных Кабинетом Министров Украины &lt;1&gt;</th>
<th>Наименование должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, установленных в Российской Федерации &lt;2&gt;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ассистент</td>
<td>Должности педагогических работников, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Преподаватель</td>
<td>Ассистент</td>
</tr>
<tr>
<td>Старший преподаватель</td>
<td>Преподаватель &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Декан</td>
<td>Старший преподаватель</td>
</tr>
<tr>
<td>Руководитель учебно-научного института в составе высшего учебного заведения третьего - четвертого уровней аккредитации</td>
<td>Декан факультета Начальник факультета &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Директор института</td>
<td>Доцент</td>
</tr>
<tr>
<td>Заведующий кафедрой</td>
<td>Начальник кафедры &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Профессор</td>
<td>Профессор</td>
</tr>
<tr>
<td>Должности иных педагогических работников</td>
<td>Должности иных педагогических работников</td>
</tr>
<tr>
<td>Преподаватель Старший преподаватель Педагог профессионального обучения Преподаватель профессионально-технического учебного заведения</td>
<td>Преподаватель &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Старший воспитатель Воспитатель-методист Старший дежурный по режиму</td>
<td>Старший воспитатель</td>
</tr>
<tr>
<td>Воспитатель Дежурный по режиму в учреждениях образования для граждан, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации</td>
<td>Воспитатель</td>
</tr>
<tr>
<td>Инструктор по физкультуре</td>
<td>Инструктор по физической культуре</td>
</tr>
<tr>
<td>Инструктор по труду</td>
<td>Инструктор по труду</td>
</tr>
<tr>
<td>Концертмейстер Ведущий концертмейстер</td>
<td>Концертмейстер</td>
</tr>
<tr>
<td>Логопед учреждения здравоохранения и социального обеспечения</td>
<td>Логопед &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Учитель-дефектолог Сурдопедагог Тифлопедагог Олигофренопедагог Инструктор слухового кабинета Ассистент учителя-реабилитолога</td>
<td>Учитель-дефектолог</td>
</tr>
<tr>
<td>Учитель-логопед</td>
<td>Учитель-логопед</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Мастер производственного обучения Мастер производственного обучения профессионально-технического учебного заведения</td>
<td>Мастер производственного обучения</td>
</tr>
<tr>
<td>Методист Методист профессионально-технического учебного заведения Методист внешкольного учебного заведения</td>
<td>Методист Старший методист</td>
</tr>
<tr>
<td>Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель дошкольного учебного заведения Музыкальный руководитель общеобразовательного учебного заведения</td>
<td>Музыкальный руководитель</td>
</tr>
<tr>
<td>Педагог секции, студии, кружка Инструктор по туризму учебных заведений Руководитель секции, студии, кружка Художественный руководитель</td>
<td>Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования</td>
</tr>
<tr>
<td>Педагог-организатор</td>
<td>Педагог-организатор</td>
</tr>
<tr>
<td>Старший руководитель и руководитель туристских групп во внешкольных заведениях</td>
<td>Инструктор-методист Старший инструктор-методист</td>
</tr>
<tr>
<td>Практический психолог Консультант психолого-медико-педагогической консультации</td>
<td>Педагог-психолог</td>
</tr>
<tr>
<td>Социальный педагог Социальный педагог по работе с детьми-инвалидами</td>
<td>Социальный педагог</td>
</tr>
<tr>
<td>Вожатый Старший вожатый</td>
<td>Старший вожатый</td>
</tr>
<tr>
<td>Учитель</td>
<td>Учитель</td>
</tr>
<tr>
<td>Ассистент учителя</td>
<td>Тьютор &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Должности руководителей &lt;3&gt;</td>
<td>Директор, начальник вуза первого и второго уровня аккредитации</td>
</tr>
<tr>
<td>Руководитель (ректор) высшего учебного заведения третьего и четвертого уровня аккредитации Руководитель высшего учебного заведения последипломного образования</td>
<td>Ректор</td>
</tr>
<tr>
<td>Директор профессионально-технического учебного заведения, общеобразовательного учебного заведения, учебного заведения для граждан, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, внешкольного учебного заведения, учебного заведения последипломного образования, школь-детского сада, других учебно-воспитательных комплексов Руководитель высшего учебного заведения последипломного образования Заведующий профессионально-технического учебного заведения, общеобразовательного учебного заведения, учебного заведения для граждан, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, внешкольного учебного заведения, учебного заведения последипломного образования, школь-детского сада, других учебно-воспитательных комплексов Начальник</td>
<td>Директор</td>
</tr>
<tr>
<td>Должность</td>
<td>Полное наименование</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Директор дошкольного учебного заведения</td>
<td>Заведующий дошкольного учебного заведения</td>
</tr>
<tr>
<td>Заведующий дошкольного учебного заведения</td>
<td>Штатный работник дошкольного учебного заведения</td>
</tr>
<tr>
<td>Президент высшего учебного заведения третьего и четвертого уровня аккредитации</td>
<td>Президент &lt;3&gt;</td>
</tr>
<tr>
<td>Должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иные должности руководителей &lt;3&gt;</td>
<td>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) Проректор Первый проректор</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Заместители директора, заведующего, начальника вуза первого и второго уровня аккредитации, профессионально-технического учебного заведения, общеобразовательного учебного заведения, учебного заведения для граждан, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, дошкольного учебного заведения, внешкольного учебного заведения, учебного заведения послепедагогического образования, школы-детского сада, других учебно-воспитательных комплексов по учебной, воспитательной, учебно-воспитательной, методической, производственной, учебно-методической, учебно-производственной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по методической работе Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-методической работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в учебно-воспитательном комплексе "дошкольное учебное заведение - общеобразовательное учебное заведение" Заместитель директора общеобразовательного учреждения по воспитательной работе (школы, школы-интерната, гимназии, лицеев, учебно-реабилитационного центра и др.) Заместитель директора профессионально-технического учебного заведения по учебно-производственной работе Заместитель директора профессионально-технического учебного заведения по учебно-воспитательной работе Заместитель директора профессионально-технического учебного заведения по учебно-методической работе Заместитель руководителя высшего учебного заведения послепедагогического образования Заместитель директора внешкольного учебного заведения
<table>
<thead>
<tr>
<th>Руководитель филиала Заведующий докторантурой, аспирантурой, интернатурой, подготовительным отделением</th>
<th>Руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Заведующий отделением учебного заведения первого и второго уровней аккредитации Заведующий отдела (лаборатории, кабинета, части другого структурного подразделения) по основному направлению деятельности Заведующий интегратом при школе Заведующий мастерской (учебно-производственной, учебной) Заведующий логопедическим пунктом, учебно-консультационного пункта Заведующий учебно-методического, методического, научно-методического учреждения</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Заместитель заведующего отдела (лаборатории, кабинета, части другого структурного подразделения) по основному направлению деятельности Заместитель руководителя учебно-научного института в составе высшего учебного заведения третьего и четвертого уровней аккредитации по учебно-воспитательной (научной) работе Заместитель руководителя филиала высшего учебного заведения третьего и четвертого уровней аккредитации (декана, начальника и т.д.) Заместитель декана</td>
<td>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника, управляющего) структурного подразделения</td>
</tr>
<tr>
<td>Руководитель производственной (учебной) практики</td>
<td>Руководитель (заведующий) учебной (производственной) практики</td>
</tr>
<tr>
<td>Старший мастер в профессионально-техническом учебном заведении</td>
<td>Старший мастер</td>
</tr>
<tr>
<td>Ученый секретарь</td>
<td>Ученый секретарь совета образовательной организации Ученый секретарь совета факультета (института)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

1. Должности педагогических и научно-педагогических работников предусмотрены Квалификационными характеристиками профессий (должностей) педагогических и научно-педагогических работников учебных заведений, утвержденными Кабинетом Министров Украины.
